



# **Programme international de formation en droits de la personne (PIFDP)**

*Présentation des résultats*

*Novembre 2004*

This report is also available in English

Fondation canadienne des droits de la personne  
1425, boul. René-Lévesque Ouest, Suite 407  
Montréal (Québec)  
Canada H3G 1T7  
[www.chrf.ca](http://www.chrf.ca)

## INTRODUCTION

Ce document offre un aperçu général des résultats du Programme international de formation en droits de la personne (PIFDP), organisé chaque année à Montréal par la Fondation canadienne des droits de la personne (FCDP). Il est conçu à l'intention des partenaires et des autres parties intéressées, incluant les organismes de financement, les missions diplomatiques canadiennes à l'étranger et les institutions internationales.

La Fondation canadienne des droits de la personne (FCDP) est une organisation non gouvernementale (ONG) à but non lucratif vouée à la protection et à la promotion des droits de la personne par l'éducation, au Canada et à travers le monde. Créée en 1967 par un groupe de juristes, d'universitaires et de militant(e)s, la FCDP compte aujourd'hui plus de 37 années d'expérience en éducation et formation en droits de la personne. Par ses programmes, la FCDP contribue à développer la capacité d'organisations à s'engager dans la promotion des droits de la personne et le développement démocratique.

Le PIFDP est au cœur des activités de la FCDP. Ce programme intensif de trois semaines est destiné aux organisations non gouvernementales (ONG) et communautaires (OC) ainsi qu'à d'autres types d'institutions vouées à l'avancement des droits de la personne. Cette formation réunit chaque année une centaine de militant(e)s issu(e)s d'environ 60 pays. Cette année, le programme a réuni 125 participant(e)s en provenance de 68 pays et se répartissant comme suit : 35 participant(e)s de l'Afrique ; 32 participant(e)s de l'Asie ; 26 participant(e)s de l'Europe centrale/Europe de l'est et de l'Asie centrale ; 5 participant(e)s du Canada ; 16 participant(e)s des Antilles et de l'Amérique latine ; et 11 participant(e)s du Moyen-Orient.

Le but du PIFDP est de renforcer la capacité des organisations à mettre en œuvre des activités d'éducation en droits de la personne (sessions de formation, campagnes d'information, activités de plaidoyer et de sensibilisation, etc.) afin de contribuer au développement d'une culture mondiale des droits de la personne. À cette fin, le Programme accorde une place importante à la retransmission des connaissances acquises et aux activités de suivi. De telles activités ont notamment inclus par le passé : la traduction des manuels de formation du PIFDP, l'organisation de sessions de formation s'inspirant du PIFDP, l'utilisation de la méthodologie participative, la constitution de réseaux et le développement de nouveaux programmes en partenariat.

Les résultats attendus du programme peuvent se diviser en deux catégories principales :

1. Les ***bénéfices immédiats ou à court terme*** que les participant(e)s retirent du programme.  
Dans ce cadre, le PIFDP a pour objectif de permettre aux participant(e)s de :
  - a) Analyser les questions et les situations rencontrées dans leur travail à la lumière des valeurs, principes et normes des droits humains internationalement reconnus;
  - b) Explorer des méthodes par lesquelles l'éducation en droits de la personne peut accroître l'efficacité de leur travail en droits de la personne.
  - c) Explorer des stratégies d'engagement dans des dialogues avec les instances politiques en ce qui concerne les droits de la personne;
  - d) Renforcer la capacité des participant(e)s à appliquer les connaissances et aptitudes acquises au sein de leur organisation et de leur communauté;
  - e) Favoriser des activités de réseautage et de partenariat durables au niveau international, national et régional.

2. Les **impacts du PIFDP à plus long terme** pour les organisations participantes. Les résultats attendus incluent notamment :

- une capacité accrue des organisations des droits de la personne à concevoir et à mettre en oeuvre des initiatives d'éducation en droits de la personne (ÉDP);
- un engagement accru dans le dialogue avec les instances politiques en ce qui concerne les droits de la personne;
- le partenariat et la collaboration entre les organisations qui ont participé au PIFDP.

Pour évaluer l'atteinte de ces objectifs, la FCDP s'appuie sur les réponses aux questionnaires d'évaluation complétés durant le PIFDP, sur les commentaires obtenus grâce aux questionnaires de suivi envoyés 6 mois et 24 mois après le programme, sur les missions de suivi réalisées sur le terrain, et sur des interviews et des réunions avec les ancien(ne)s participant(e)s du programme. Les résultats présentés ci-après se concentrent essentiellement sur les participant(e)s des sessions 2004, 2003, 2002 et 2001 du PIFDP. Ils ne constituent que quelques exemples des initiatives entreprises par les ancien(ne)s participant(e)s.

## **Bénéfices directs retirés par les participant(e)s au PIFDP**

Depuis quelques années, le PIFDP a adopté une approche intégrée de l'ÉDP, associant le contenu des droits humains (valeurs, attitudes, connaissances et habiletés) et la méthodologie éducative (par exemple, les techniques d'éducation), permettant ainsi aux participant(e)s d'acquérir une meilleure vue d'ensemble de l'ÉDP. Le but étant d'améliorer leur capacité à entreprendre des activités d'ÉDP. L'accent est placé sur la mise en application des connaissances acquises et sur l'élaboration de stratégies pour des actions futures. Les questionnaires d'évaluation ainsi que les commentaires reçus des participant(e)s démontrent clairement les bénéfices retirés par les participant(e)s lors du programme:

**a) Les participants au PIFDP ont accru leur capacité à analyser les défis qu'ils/elles relèvent dans leur travail à la lumière des valeurs, principes et normes des droits humains internationalement reconnus.**

*Selon le questionnaire d'évaluation du PIFDP 2004 :*

- À la fin du programme, 85% des participant(e)s déclarent détenir une meilleure ou une bien meilleure compréhension des instruments internationaux grâce à leur participation au PIFDP.
- 99% des participant(e)s ont déclaré avoir analysé les questions et les situations rencontrées dans leur travail à la lumière des valeurs, principes et normes des droits humains internationalement reconnus

### Citations provenant des ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP

*Mon organisation s'occupe d'éducation en droits de la personne et il est très important pour moi d'apprendre sur l'applicabilité des droits humains fondamentaux dans les sociétés d'origine des participants afin de m'aider à développer mes séminaires et mes cours.*

*J'avais entre autres objectifs de m'approprier les instruments internationaux et les techniques pédagogiques. Le résultat a été atteint. Je sors de ce processus avec beaucoup d'expérience et de connaissances. (Niger)*

**b) Les participant(e)s au PIFDP ont accru leur capacité à développer et à réaliser des activités d'ÉDP en faveur des droits des femmes, des hommes, des filles et des garçons.**

*Selon le questionnaire d'évaluation du PIFDP 2004 :*

- 99% des participant(e)s ont déclaré avoir exploré des méthodes par lesquelles l'éducation en droits de la personne peut accroître l'efficacité de leur travail en droits de la personne
- 90% des participants ont déclaré que l'approche intégrée du Programme qui associe contenu sur la question des droits de la personne et éléments de méthodologie en droits de la personne, a augmenté leur capacité à concevoir et à animer des activités de formation.

Citations provenant des ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP

- *Je recherchais des façons de développer des manuels sur la formation pour les policiers et officiers responsables du respect de la loi. Grâce à la formation, j'ai acquis plus de connaissances et de compétences que ce que j'espérais initialement. (Yemen)*
- *Avant d'arriver au PIFDP, ma capacité à concevoir un programme de formation était assez faible. Aujourd'hui je me sens plus en mesure d'améliorer grandement mes programmes de formation. (Sri Lanka)*
- *J'ai amélioré considérablement mes connaissances en production de plaidoyer. J'ai appris plusieurs techniques d'animation que je ne connaissais pas ou que je n'avais jamais utilisées. (Haïti)*
- *Le changement significatif se situe au niveau du concept même d'éducation en droit de la personne. Ces méthodes et ces façons d'apprendre sont nouvelles dans mon pays puisque nous n'avons jamais eu d'éducation en droits de la personne ! (Iraq)*

**c) Les participant(e)s au PIFDP ont augmenté leur capacité à transférer de nouvelles connaissances et compétences à leur organisation**

*Selon le questionnaire d'évaluation du PIFDP 2004 :*

- Dans le cadre du PIFDP, les participant(e)s développent un Plan individuel pour mettre leur apprentissage en action. 98% des participant(e)s au PIFDP 2004 ont affirmé que la préparation de ce constituait une méthode efficace pour planifier la retransmission des connaissances et des aptitudes acquises pendant le PIFDP.
- 98% des participant(e)s ont déclaré que le PIFDP leur avait permis d'accroître leur capacité à mettre en œuvre les connaissances et aptitudes acquises dans leur organisation et leur société.

***Selon les questionnaires de suivi envoyés aux participant(e)s 6 et 24 mois après la formation (2001-2003)***

- Les participants du PIFDP ont identifié et développé des initiatives concrètes d'éducation en droits de la personne (plan individuel) à mettre en œuvre à leur retour dans leur organisation. Selon les questionnaires de suivi, 66% des participants avaient déjà mis en œuvre leur plan individuel six mois après la fin du programme de formation.
- 78% des organisations ont changé leur façon de travailler suite à leur participation à la formation.
- 76% des organisations ont effectué certains changements dans leur façon d'évaluer les activités en éducation aux droits de la personne suite à la participation d'un(e) de leur représentant(e) au PIFDP.

**Citations provenant des ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP**

- *Le manuel nous a facilité la restitution parce qu'il est vraiment détaillé (Burkina Faso)*
- *J'ai appris beaucoup et ce que j'ai appris va permettre à mon organisation de développer un manuel de formation, de concevoir des programmes durables et d'intégrer le plaidoyer. (Tanzania).*
- *Le programme n'a peut-être pas comblé 100% des besoins mais ce qui est impressionnant c'est qu'il m'a permis d'apprendre comment les combler moi même. (Yemen)*
- *Le PIFDP n'a pas profité seulement à l'organisation pour laquelle je travaille. En tant que formatrice provinciale pour le groupe d'éducation en droits de la personne d'Amnistie Internationale Afrique du sud, les connaissances acquises m'ont été grandement utiles. J'ai été co-formatrice pour deux sessions nationales d'ÉDP depuis mon retour du Canada. J'ai utilisé les manuels et formé sur la méthodologie participative, le cycle d'apprentissage et les techniques d'évaluation. Le groupe a apprécié les jeux de brise-glace et les activités que j'ai rapportées de la session de formation. On m'a également demandé une formation en animation de groupe pour une autre organisation. (Afrique du Sud)*
- *Suite à notre participation au PIFDP nous avons obtenu le financement de notre session annuelle de formation de para juristes sur les droits des femmes où j'ai animé en suivant l'approche participative « Comment les êtres humains apprennent ». Ainsi 30 femmes para juristes ont acquis des connaissances sur les droits de la personne et plus particulièrement sur les droits de la femme sur la base des autres techniques de formation basées sur l'approche participative. (Burkina Faso)*

**d) Les participant(e)s au PIFDP ont accru leur capacité à établir des partenariats durables au niveau régional, national et international.**

*Selon le questionnaire d'évaluation du PIFDP 2004 :*

- 96% des participants déclarent que le PIFDP leur a permis de faciliter le développement de partenariats et des activités de collaboration essentielles à la consolidation du travail en droits de la personne.

Citations provenant des ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP

- *Pas seulement le contenu qui était basic mais complet. L'atmosphère était unique. C'est l'expérience d'une vie de faire partie d'une mini société humaine qui se rassemble ici. C'était en fait ça qui constituait la principale opportunité d'apprentissage. (Pakistan)*
- *Le PIFDP a accru considérablement mes capacités et m'a procuré une occasion de rencontrer les autres et d'établir des réseaux qui sont utiles à la réalisation de mon travail. (Nigeria)*
- *Étant donné que je travaille pour une institution gouvernementale et que la plupart des participant(e)s travaillent pour des ONGs, leurs ressources et leurs expériences m'ont aidé à voir les problèmes avec un regard différent. (Brésil)*

## **Impacts du PIFDP à plus long terme pour les organisations participantes**

Les impacts du PIFDP à plus long terme comprennent notamment une capacité accrue des organisations des droits de la personne à s'engager dans l'éducation en droits de la personne (ÉDP). Ils se manifestent également dans la constitution de réseaux entre ces organisations afin de soutenir leurs initiatives visant à un plus grand respect de leurs obligations de la part des États, et ultimement à l'émergence d'une culture des droits de la personne.

Afin d'évaluer l'atteinte de ces impacts, la FCDP communique avec les ancien(ne)s participant(e)s de différentes façons : par l'envoi d'un questionnaire de suivi 6 mois et 24 mois après le tenue du PIFDP, par des missions sur le terrain, par l'organisation de réunions avec d'ancien(ne)s participant(e)s, etc.

**1) Le PIFDP permet aux organisations participantes d'accroître leur capacité à entreprendre des initiatives d'ÉDP. Les organisations qui ont participé au Programme ont mis en œuvre des initiatives de suivi en utilisant et en adaptant le contenu et la méthodologie du PIFDP. La FCDP apporte son soutien à ces initiatives.**

D'après les questionnaires de suivi envoyé aux participant(e)s des PIFDP 2001 à 2003, 92% des organisations en moyenne ont incorporé l'expérience du PIFDP dans leur travail. Certaines organisations ont par exemple élaboré de nouveaux programmes, développé des programmes préexistants, intégré les principes de l'ÉDP au sein d'autres types d'activités, incorporé les normes internationales dans leurs activités d'ÉDP, etc. Ci-après sont présentés des exemples

d'activités d'ÉDP récemment entreprises par les ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP 2004, et s'appuyant sur les connaissances et compétences acquises pendant le programme.

#### **Feedback de participants au PIFDP 2004**

- *Je viens tout juste de terminer un atelier de formation de formateurs sur la réforme de la police et sur la question de la transformation de conflit offert par mon organisation pour des formateurs d'écoles de police. Le but est d'intégrer la notion de transformation du conflit dans le curriculum des écoles de police au Nigeria dans le but d'améliorer leurs façons de gérer les conflits. Je suis en charge de ce projet et j'ai travaillé sur sa préparation comme sur sa réalisation. Merci pour l'occasion offerte de participer au PIFDP 2004. J'ai réellement profité du programme. J'ai reçu un cadeau de la part du commissaire de police en charge du collège auquel nous avons offert la formation en signe de son appréciation. Mes compétences en organisation se sont accrues et j'ai aujourd'hui davantage confiance en moi, grâce au PIFDP. Mes collègues étaient surpris de voir cette transformation. Je vais chérir pour toujours les souvenirs du PIFDP, les amis que je me suis faits, les contacts ainsi que votre excellente équipe qui réalise ce merveilleux programme. (Nigeria)*
  
- *Nous avons réalisé un session de formation à Sao Paulo à laquelle 28 représentants des communautés Quilombo (des descendants d'africains) provenant de 11 États différents du Brésil ont participé. La formation a duré 3 jours et a porté sur les droits en matière d'habitation et de propriété foncière. L'activité faisait partie d'une campagne nationale lancée par COHRE et par les communautés Quilombo en juin dernier, à propos de la régularisation des territoires occupés depuis longtemps. Cette activité a contribué à accroître leurs connaissances en matière d'instruments légaux nationaux et internationaux disponibles pour garantir leurs droits à la terre et à des logements adéquats ainsi que prévenir et remédier aux violations des droits ESC. Nous avons utilisé de nombreuses ressources offertes dans votre manuel de formation, telles que des études de cas. Nous avons traduit des information en Portugais et informé les participants que la méthodologie utilisée provenait de votre manuel (Brésil).*

#### **2. Le PIFDP facilite les activités de réseautage et de partenariat entre les organisations qui y ont participé. Les commentaires reçus des participant(e)s révèlent que leurs organisations travaillent de concert pour soutenir mutuellement leurs initiatives en ÉDP. Des réseaux nationaux d'ancien(ne)s participant(e)s ont été créés.**

Au fil des ans, les ancien(ne)s participant(e)s au PIFDP de plusieurs pays à travers le monde ont exprimé leur intérêt à développer des réseaux et des programmes conjoints pour les ancien(ne)s participant(e)s. Le principal objectif des réseaux d'anciens participants est de renforcer l'impact des initiatives d'ÉDP par la collaboration au niveau national et régional. Plus spécifiquement, les réseaux d'anciens participants explorent les façons d'adapter le PIFDP aux réalités locales et réfléchissent aux meilleures façons de tirer avantage de l'expérience et de l'expertise de chacun. Ils discutent également des possibilités d'initiatives conjointes.

- Selon le questionnaire de suivi envoyé aux participant(e)s du PIFDP (2001-2003), 79% des ancien(e)s participant(e)s sont engagé(e)s dans des activités de réseautage et de partenariat qui résultent de leur participation au PIFDP.

Des réseaux d'ancien(ne)s participant(e)s ont été mis sur pied, ou sont en développement dans plusieurs région et pays : en Asie du sud (Bangladesh, Inde et Pakistan), Indonésie, Burkina Faso,

Cameroun, Égypte, Moyen-Orient, Afrique de l'est et corne de l'Afrique (Éthiopie, Kenya et Tanzanie), Haïti, Philippines, Europe de l'Est, Europe Centrale et Communauté des États Indépendants.

Reconnaissant l'importance de ces efforts de collaboration, la FCDP a appuyé ces initiatives en entreprenant des missions sur le terrain dans différents pays, en organisant des rencontres d'anciens participants, en partageant l'information et les leçons apprises et en créant des liens entre les anciens participants dans le cadre de ces nombreuses initiatives.

### **Exemples d'initiatives prises par des participants du PIFDP:**

- En septembre 2004, un participant du PIFDP originaire du Bahrein, Mr. Abdul-Hadi Al Khawaja a été emprisonné dans son pays du fait de ses déclarations à l'encontre du gouvernement. Cet événement a provoqué une grande inquiétude et un engagement en faveur de sa libération parmi les ancien(ne)s participant(e)s du programme qui avaient constitué un groupe de discussion sur internet. La FCDP, sur l'initiative ancien(ne)s participant(e)s, a coordonné l'envoi d'une pétition à destination au Roi du Bahrein et autres autorités du pays demandant la libération de Monsieur Abdu-Hadi. Plus de 400 anciens participants du PIFDP et des membres de leurs réseaux respectifs ont signé la pétition. Monsieur Al Khawaja a été libéré mi-novembre après avoir passé près de 2 mois en prison. Plusieurs membres de l'organisation de Monsieur Al Khawaja ont déclaré que la pétition avait été très utile dans l'obtention de sa libération.
- En Inde, suite à des échanges de courriels et à une rencontre préparatoire en novembre, le groupe de participants du PIFDP se sont rencontrés à Goa en décembre 2003. Le but de la rencontre était de discuter des façons de renforcer leur réseau d'anciens participants du PIFDP de leur pays. Suite à cette rencontre, le groupe s'est mis d'accord pour entreprendre les activités suivantes:
  - Identifier d'autres anciens participants et les inciter à participer au groupe afin d'élargir le réseau.
  - Recueillir du matériel et créer une base de données d'organisations, d'institutions et d'individus engagés dans l'éducation aux droits de la personne dans le milieu scolaire, collégial et universitaire.
  - Préparer un schéma qui contiendrait des informations concernant le contenu, les méthodes d'enseignement et des techniques pédagogiques afin de préparer un curriculum scolaire en droits de la personne qui pourrait être intégré dans les collèges. Prévoir un plan d'action pour l'implantation de cette activité.
  - Assurer des activités de lobby auprès des départements en Education et des commissions scolaires afin d'intégrer le EDP dans les 3 à 5 prochaines années.

Depuis la tenue de cette rencontre, une campagne de plaidoyer a été réalisée par les participants du PIFDP afin d'influencer les partis politiques durant la campagne électorale qui a eu lieu au printemps 2004. Cette campagne visait à inclure l'éducation aux droits de la personne dans le curriculum scolaire.

## **Feedback de participant(e)s du PIFDP**

- *Le groupe du Moyen-Orient a profité de l'occasion de sa participation au PIFDP pour planifier un programme similaire à celui du PIFDP, en commençant par établir des partenariats entre eux. (Iraq)*
- *J'ai maintenant beaucoup de nouveaux contacts avec des gens de partout dans le monde. Je suis en contact régulier avec des gens que j'ai rencontrés lors du PIFDP. Nous communiquons par courriel et échangeons des idées, des connaissances et des expériences. (Bosnie)*
- *Nous sommes régulièrement en contact avec les participants au PIFDP de l'Azerbaïdjan, du Bangladesh, du Pakistan et de la Russie. Nous échangeons des informations sur les activités en droits de la personne et sur des programmes de formation. À travers ces échanges, nous avons appris beaucoup sur les façons dont les ONGs et les gouvernements peuvent collaborer. (Kazakhstan)*
- *Nous avons gardé contact avec des participants d'autres coins du monde grâce à des mises à jour régulière sur ce que chacun fait. Ces communications ont permis à notre organisation de participer à des activités en droits de la personne à l'étranger. Un adjoint au programme de notre organisation suit présentement un cours à distance sur le développement et la gestion de projet. (Kenya)*

## Conclusion

De part son caractère international, son contenu, sa méthodologie, les résultats obtenus, ainsi que le nombre de pays et d'organisations représentés, le Programme international de formation en droits de la personne organisé par la FCDP est unique en son genre.

Afin d'assurer que le PIFDP réponde chaque année aux attentes des militantes et militants des droits de la personne à travers le monde, la FCDP doit poursuivre les efforts menés pour garantir le succès du programme : une sélection rigoureuse des organisations et des participant(e)s, un contenu et une méthodologie du programme toujours adaptés à un contexte mondial des droits de la personne en perpétuelle évolution, une attention soutenue à la retransmission des connaissances et des habiletés acquises, et un suivi adéquat avec les ancien(ne)s participant(e)s.

Des participants du PIFDP 2004 ont écrit :

*“Formidable!!! J'ai appris beaucoup, j'ai travaillé dans un merveilleux groupe, j'ai appris beaucoup des personnes-ressource et je me suis enrichie en tant que personne. Je suis encore plus engagée en faveur de l'ÉDP.”* (Moldavie)

*“Ce fut la meilleure formation à laquelle j'ai participé non seulement en raison du contenu et du processus mais parce que l'atmosphère et l'attitude des membres du personnel, des stagiaires, des personnes-ressource, des animateurs et des participants encouragent le respect des droits de la personne.”* (Philippines)

*“C'est un programme très bien organisé, inspirant et motivant. C'est une occasion rare qui est offerte aux personnes chanceuses qui croient aux droits de la personne.”* (Yemen)

*“Mes impressions sont si bonnes au point que mon souhait est la participation de plusieurs responsables d'ONG de mon pays au PIFDP”.* (Côte d'Ivoire)

Tant que la FCDP continuera de susciter un tel enthousiasme chez les participant(e)s, nous pouvons être certains que le PIFDP aura des retombées positives.