

PIFDH 2007 - 13 juin, 2007

Le Rôle de l'éducation aux droits humains dans le processus de changement social

**JEFF PLANTILLA, Asia-Pacific Human Rights Information Center (HURIGHTS),
Osaka, Japan**

Nous avons besoin de savoir plus de l'éducation aux droits humains (ÉDH); savoir exactement quels sont nos objectifs.

Qu'est ce qui nous incite à poursuivre l'ÉDH?

- Le problème de la pauvreté
 - Le problème de l'analphabétisme
 - La mondialisation et ses conséquences
 - La migration en tant que problème
 - Le problème de l'occupation et de la guerre, civile ou autre
 - Le changement climatique, et comment cela affecte le déplacement des personnes
- Ce sont tous des problèmes auxquels nous devons faire face.

Qu'est ce qui existe déjà?

- L'éducation communautaire
- L'action sociale
- L'éducation populaire, l'éducation démocratique, qui encourage les gens à agir
- L'éducation formelle, les écoles, les universités
- La formation des membres du gouvernement

Ce sont nos opportunités mais aussi nos limites. Nous avons besoin qu'ils existent mais avons aussi besoin de les changer, de les améliorer. Notre objectif ultime doit être le changement social mondial.

Qui fait déjà l'ÉDH?

- Les organisations en DH
- Les groupes légaux
- Les centres gouvernementaux

Que faire?

Que faire étant donné les limites mais aussi les opportunités ?

- Les participants et participantes (Ps) insistent sur l'importance d'éduquer les membres puissants de la société, qui jouent des rôles clés (avocats, politiciens).
- L'importance du réseautage, des groupes travaillant ensemble
- L'importance d'avoir un programme d'action
- L'intégrité: les groupes travaillant pour les DH ne peuvent pas violer les DH
- Faire du lobbying, surtout envers le gouvernement, pour encourager l'augmentation de l'ÉDH
- Mécanismes pour les éducateurs de DH, pour minimiser les risques auxquels ils font face et mieux les protéger

- Campagnes de sensibilisation, pour rendre le plus grand nombre de personnes au courant des problèmes de DH
- L'utilisation des cultures locales en ÉDH; utiliser les côtés positifs de chaque culture locale afin de promouvoir le changement

Dans sa propre expérience, Jeff trouve que le plus grand défi est de rendre tout le monde conscient de, concerné par, et actif dans les droits humains.

SHIRLEY SARNA, Directrice intérim du Département d'éducation, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse du Québec

En faisant semblant d'être une ministre de l'éducation, Shirley a dit aux Ps qu'elle était une personne intolérante et impatiente et qu'elle n'avait pas le temps de parler de l'ÉDH. Les Ps devaient la convaincre de son importance.

Elle leur a dit que les DH étaient déjà respectés par la législature de son pays – que voulaient-ils de plus?

Le discours sur les DH de plus était dérangeant, selon elle. Seuls des codes de conduite clairs sont nécessaires dans un pays. Le discours des DH est également une conception occidentale qui n'a pas besoin d'être adopté dans d'autres régions du monde.

Finalement, l'obsession pour les DH et l'ÉDH ne fera qu'augmenter les problèmes, a-t-elle dit

Réactions des Ps:

L'ÉDH doit commencer à un jeune âge et continuer jusqu'à l'université. Elle doit être multi sectorielle et se dérouler dans des contextes éducatifs formels et informels. Elle doit être mise en œuvre dans tous les ministères, de celui de la famille à celui de l'éducation, ainsi que dans les systèmes légaux et judiciaires. Il faudrait que l'approche pédagogique soit axée sur une approche participative

Les Ps trouvent que l'ÉDH devrait se concentrer sur certains secteurs de la population dont les droits sont les plus fréquemment violés, tels que les femmes et les minorités ethniques. À ce sujet, ils trouvent que tout devrait être traduit dans les langues des minorités ethniques afin de faciliter leur inclusion sociale.

L'ÉDH devrait être transmise oralement pour ceux qui n'ont pas accès à une éducation formelle. Des efforts doivent être faits pour former ceux qui travaillent déjà dans l'ÉDH: les membres d'ONG, les éducateurs, les animateurs, ainsi que tous ceux travaillant au sein de réseaux d'ONG actifs.

Ces personnes ont également besoin davantage de ressources financières.

L'importance de réduire les conflits armés qui ne font que nuire à l'ÉDH.

L'ÉDH peut améliorer la société, réduire la violence. Au Canada, des jeunes étudiants et professionnels ont appris à régler leurs problèmes de manière pacifique.

Une population consciente de ses droits est capable d'agir pour défendre ses droits.

Le consensus dans le groupe est que l'ÉDH constitue un lien crucial dans le domaine du savoir, le lien entre savoir comment être et savoir quoi devenir. L'ÉDH facilitera l'émancipation de secteurs marginalisés de la population, tels que les femmes, les

handicapés, les pauvres, et les personnes venant de régions isolées ou de secteurs urbains défavorisés. L'objectif est de libérer le potentiel des personnes marginalisées, de faire appel à leur dynamisme. Traditionnellement, des secteurs importants de la population ont été exclus et doivent être libérés.

En conclusion, Shirley invite aux Ps de continuer à rêver. Comme a dit Victor Hugo, qui décrivait l'oppression des citoyens, il n'y a rien de mieux qu'un rêve pour engendrer le futur.

KRISTI RUDELIUS-PALMER, Educatrice, Human Rights Centre, University of Minnesota

Comment est-ce qu'on sait que l'ÉDH fonctionne? Comment s'assurer d'être responsable? Comment être transparent et efficace dans nos actions? Comment s'assurer que notre travail pour le changement social fonctionne?

Nous avons besoin de certaines lignes directrices, afin de savoir où nous allons et si cela fonctionne. Nous devons savoir partager ce que nous faisons. Nous devons utiliser des méthodologies qui sont acceptables du point de vue des communautés locales.

Nous devons toujours nous assurer que nous travaillons avec les communautés locales et que notre impact sur eux est positif.

L'importance de la créativité: nous sommes des artisans créatifs de changement – il est important de garder en vie la création et l'innovation. La responsabilité s'applique aux connaissances, aux attitudes et aux compétences.

Les Ps ont souligné, de plus, l'importance de l'évaluation et du développement – deux points importants dans nos propres pratiques d'enseignement. Par rapport à l'évaluation, les Ps ont parlé de la surveillance personnelle, du fait qu'on apprend de nos erreurs. Ils ont insisté que l'évaluation était liée à la promotion de développement en continue. Nous devons être ouverts, être innovateurs, en tant qu'éducateurs en droits humains, afin d'être efficace. Nous devons observer le renforcement de nos acquis.

Comment communiquer ce que nous apprenons?

- Utiliser la Communauté Equitas pour partager et faire du réseautage
- Promouvoir d'autres voies créatives de réseautage
- Utiliser les technologies des communications
- S'assurer d'intégrer tous ces outils dans nos pratiques

Comment les inconsistances au sein des lois peuvent être questionnées à tous les niveaux, non seulement locaux mais nationaux?

- L'importance de promouvoir des connections efficaces à ce sujet
- Avoir recours aux rôles judiciaires, utiliser le secteur éducatif
- Se tourner vers les stratégies qui ont fonctionnées dans la passé

Thisismyhome.org

Plus de 22 000 personnes de partout au monde se sont inscrits.

Les outils de planification peuvent faire partie des plans d'action des Ps. 7 étapes :

1: besoin – qu'est ce qui provoque le besoin de l'ÉDH?

2-partager des histoires

3: générer des idées pour des actions potentielles

4- agir en fonction de ces idées

5: l'impact communautaire

6: réflexion, notamment sur la responsabilité

7: communiquer - présenter notre apprentissage en DH à un groupe plus grand

Finalement, on doit prendre le temps de célébrer ce que nous faisons, de respirer et de communiquer les uns avec les autres, de partager des histoires, de mesurer l'impact qu'on a eu sur les autres et que les autres ont eu sur nous, de se remémorer les bons moments.

Période de questions-réponses

En réponse à une question sur « qui discrimine contre qui », Jeff Plantilla dit qu'il existe des systèmes de discrimination. Ce n'est pas juste le gouvernement qui discrimine et la discrimination ne se fait pas toujours contre un groupe en particulier, d'une manière particulière. La discrimination est un système, et un système complexe.

En réponse à une question sur « qui constitue un éducateur en DH », Jeff déclare que n'importe qui peut et doit être un éducateur, parce que le problème est tellement grand, mais qu'il est important de se mettre d'accord sur une série de principes dans la poursuite de L'ÉDH.

Un éducateur en DH, en simple, est quelqu'un qui fait quelque chose pour améliorer la situation des DH.

Shirley Sarna parle d'un projet de la Commission des droits de la personne du Québec, lié à Bing d'Equitas qui appartient au comité. Elle décrit une situation concernant des travailleurs migrants du Guatemala, de l'Équateur et d'Haïti. Les travailleurs se faisaient exploités dans une firme d'agriculture située à 20 min de John Abbott. Ils ne recevaient pas les salaires qui leur étaient dus et étaient ségrégués des autres employés. La situation était complètement inacceptable, similaire à l'apartheid.

La migration est un enjeu des DH, même ici au Canada, même à 20 min du Collège John Abbott.

La Commission a appris aux employés qu'ils avaient des droits et qu'ils devaient travailler ensembles pour arrêter ce système d'exploitation. La Commission a mené des séances sur les DH pour les employeurs de la firme. Ils ont fait quelque chose de similaire pour les employés en espagnol et en créole.

Shirley a ajouté qu'une personne ne doit pas appartenir à un groupe cible pour être un éducateur. Elle doit seulement avoir un sens de la justice, agir comme un modèle et inspirer de la confiance.

Par rapport aux éducateurs en DH, Kristi a ajouté que nous devons toujours être nos propres évaluateurs.

Nous devons avoir une liste à laquelle nous nous référons et qui assure notre responsabilité, que ça soit en matière de connaissances, de compétences ou d'actions. Nous devons essayer d'obtenir un consensus, parmi nous et parmi nos systèmes différents.

Question d'un Ps sur la culture des DH vis-à-vis les valeurs des DH. Nous avons déjà nos propres cultures, nous voulons simplement inclure les DH dans nos cultures, les intégrer. L'idée d'une culture des DH n'est pas tangible. Une culture nécessite beaucoup de temps pour se développer et émane des cultures que nous avons déjà.

Shirley ne voit pas de contradiction entre les deux. Notre tâche en tant qu'éducateurs en DH est de trouver les liens entre les deux cultures et de les lier entre elles. Nous devons considérer les systèmes religieux, les langages, les rôles des femmes et des enfants etc. Il y a toujours moyen de lier notre culture avec la culture des DH. Je ne crois pas qu'il existe aucune culture qui exclue les DH.

Jeff trouve que la culture des DH n'est pas juste une question de culture, dans le sens de culture sociale. C'est une façon de penser et de vivre. Ça ne te rend pas différent de ta société. Tu fais partie de ta société, de ta culture, mais tu as une passion pour les DH.

Par rapport à la question de la guerre contre le terrorisme, Jeff rappelle aux Ps les gouvernements autoritaires des années 70s qui ont beaucoup menti à leurs populations pour qu'elles se tiennent tranquille. Les personnes, cependant, ne devraient jamais sacrifier la liberté pour la sécurité. L'importance de mettre l'emphase sur nos libertés fondamentales, l'ordre civil, la protection des droits. S'assurer que les droits des personnes sont respectés et non pas violés au nom de la guerre contre le terrorisme. Nos libertés ne sont pas restreintes à cause des terroristes.

Kristi ajoute que la question des frontières, quelles soient physiques, linguistiques etc. liées à la guerre contre le terrorisme, est notre plus grand défi aujourd'hui. Nous devons reconnaître que les personnes évoluent, les idées évoluent et même les DH évoluent. Nous devons être attentifs, nous questionner constamment, toujours être responsables. Nous devons continuer le système de contrôle et d'équilibre de forces, surtout aux États-Unis, pour garder le gouvernement américain en contre-vérification.