

Le rôle de l'éducation en droits de la personne dans le processus de changement social mondial

**Abraham Magdenzo, Responsable des droits de la personne,
*Ministère de l'éducation du Chili***

**Kristi Rudelius Palmer, Co-directrice du Human Rights Resource Centre
*de l'Université du Minnesota***

**Shirley Sarna, Éducatrice en droits de la personne,
*Commission québécoise des droits de la personne et des droits de la jeunesse***

16 juin 2004

Les participants ont été divisés en 3 groupes et chaque groupe devait répondre à une question différente et développer les arguments pour appuyer leur réponse. Chaque groupe a ensuite présenté ses réponses et arguments, que les personnes ressource ont commentés.

Introduction

La résolution des Nations-Unies #2004-71, concernant le suivi de la décennie des Nations-Unies pour l'éducation aux droits de la personne a été adoptée le 24 avril 2004. Cette résolution recommande la mise en place du Programme mondial pour l'éducation aux droits de la personne (ÉDP) devant débuter en 2005. Ce programme se concentrera sur l'ÉDP dans les écoles primaires et secondaires en 2004 et 2005. En tant qu'employés d'ONG ou du gouvernement, nous devons persuader nos gouvernements de faire pression sur l'assemblée générale des Nations-Unies afin qu'elle adopte ce programme mondial. Les exercices et discussions visent à développer des arguments pouvant ensuite être utilisés pour faire pression sur les gouvernements.

Question 1: Convainquez-moi que l'éducation aux droits de la personne (ÉDP) est un outil de changement

L'ÉDP développe des compétences et contribue au développement

Les attitudes concernant l'égalité et la dignité humaine sont en grande partie formées avant l'âge de 10 ans. En éduquant les enfants aux droits de la personne, nous leur enseignons le respect pour la diversité culturelle et religieuse. L'ÉDP contribue à créer des sociétés formées de citoyens qui sont des êtres humains complets. Ainsi, pour changer la façon dont nos enfants réfléchissent et se comportent, on doit enseigner l'ÉDP dans les écoles primaires et secondaires.

La deuxième partie de l'article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme mentionne que :

« L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations Unies pour le maintien de la paix. »

Tel que mentionné dans cet article, nous croyons que l'ÉDP contribue au développement de compétences. En exposant les enfants à l'ÉDP, ils apprennent le leadership, la prévention et la résolution des conflits, la négociation, la résolution de problèmes et le travail d'équipe.

Les enfants ne vivent pas isolés : Ils vivent avec leurs parents, au sein d'une communauté et d'un pays. Ainsi, les enfants qui possèdent ces habiletés contribueront au développement de leur communauté et de leur société. L'ÉDP dans les écoles a le potentiel d'influencer des nations entières.

Les bénéfices économiques de l'ÉDP

Il est moins coûteux de prévenir un conflit que de tenter de le résoudre une fois qu'il a éclaté. Les enfants qui développent des habiletés de négociation et de prévention de conflits aideront à créer une société moins tolérante aux abus des droits de la personne et moins conflictuelle.

Il est important d'entrevoir l'ÉDP dans les écoles comme un partenariat entre le gouvernement et la société civile. Nous devons travailler en partenariat pour assumer ensemble les coûts reliés à l'ÉDP dans les écoles.

Le rôle de l'ÉDP dans le plaidoyer politique

Plusieurs gouvernements ont ratifié des traités et ententes internationales qui les obligent à implanter, et enseigner les droits de la personne. En faisant un plaidoyer pour l'ÉDP dans les écoles et en s'associant aux gouvernements et autres parties pour implanter l'ÉDP dans les écoles, nous aidons les gouvernements à respecter leurs engagements.

Commentaires sur la question 1

Shirley Sarna

L'ÉDP peut attirer l'attention sur des tragédies peu connues

Certains événements et tragédies continuent d'être ignorés par les médias. L'organisation Reporters sans frontières publie un rapport annuel des 10 tragédies les moins couvertes par les médias. Ce rapport détaille les tragédies qui ne sont pas publicisées. Une autre raison de faire de l'ÉDP est d'encourager les personnes à parler, comprendre et trouver des solutions à ces tragédies internationales.

Abraham Magendzo

Nous devons croire que l'ÉDP contribue au changement social mondial mais, nous devons aussi avoir des faits pour démontrer que les personnes à qui l'on a enseigné les droits de la personne sont de meilleurs citoyens que ceux qui n'ont pas reçu cet enseignement.

Les enfants en tant qu'agents de changement dans les sociétés autoritaires

Le groupe prend pour acquis que les enfants qui ont appris les droits de la personne vont transmettre ces connaissances à leurs parents. Dans mon pays, la société est autoritaire et on ne voit pas les enfants comme agents de changement. On apprend aux enfants à écouter, pas à parler. Comment apprend-on aux enfants à être écoutés par leur société, particulièrement dans les sociétés autoritaires où les enfants sont à peu près invisibles et n'ont pas de voix?

L'importance de « vendre » l'ÉDP

Les sujets tels les mathématiques, les sciences et les langues sont généralement considérés comme les plus importants au détriment de l'ÉDP. Nous ne savons pas « vendre » l'ÉDP efficacement. Nous n'avons pas d'arguments assez forts pour convaincre nos gouvernements de l'importance de l'ÉDP. Nous devons être plus efficaces afin de convaincre nos sociétés que l'ÉDP produira de meilleurs citoyens et doit donc être incluse dans le programme scolaire.

Kristi Rudelius Palmer

Notre défi consiste à montrer comment l'ÉDP produit le changement dans les sociétés. Nous pouvons le faire de la façon suivante :

Évaluation à court et long terme

Nous devons documenter les changements produits par notre travail en ÉDP. Par exemple, j'ai collaboré à un projet visant à évaluer les changements d'attitudes ou de connaissances des enfants du primaire qui apprennent les droits de la personne. Nous avons constaté des changements significatifs, tant en terme cognitif qu'au niveau des attitudes. Par ailleurs, ces changements ont disparu après le retour des vacances d'été alors qu'ils n'avaient pas été exposés à l'ÉDP.

Documenter les changements observables

Nous devons répertorier les histoires de changement au niveau local et trouver une façon de les lier entre elles. C'est une façon de s'entraider au niveau mondial pour faire pression pour le changement.

Les enfants en tant qu'agents de changement dans les sociétés autoritaires

Comment les enfants peuvent-ils confronter leur parents et professeurs dans des sociétés où il est difficile de le faire? Nous devons apprendre aux enfants la prévention des conflits, la médiation et la négociation dans le cadre de l'ÉDP. Les enfants peuvent ensuite tester ces nouvelles connaissances sur leur famille. C'est un bon point de départ.

Question 2: Quels sont les changements concrets nécessaires en ÉDP?

Le groupe considère que puisque les jeunes sont le futur de toute société, des changements doivent être introduits dans les systèmes d'éducation. Les changements suivants sont recommandés :

- Il faut modifier le contenu des manuels scolaire qui promeuvent la discrimination et perpétuent les préjugés favorisant l'inégalité. Plusieurs manuels promeuvent le sexisme et les rôles traditionnels tels que les pères travaillent et les mères restent à la maison.
- Il est nécessaire d'établir une relation d'égalité entre les élèves et les professeurs.
- Il est nécessaire d'implanter des programmes de résolution de conflits dans les écoles afin de réduire l'occurrence de la violence.
- Il est nécessaire d'établir une nouvelle méthode d'enseignement centrée sur l'enfant. L'emphase doit aussi être mise sur l'éducation des filles.
- L'apprentissage ne devrait pas être confiné dans les écoles. Il faut aussi planifier des activités para scolaires qui impliquent l'ÉDP. Ces activités permettront aux enfants d'assimiler les enseignements de l'ÉDP et à leurs parents d'y participer.
- Il est nécessaire d'encourager la mise sur pied de comités de parents qui respecteront les principes démocratiques au sein des écoles. La démocratie étant intimement liée à l'éducation et à la formation, tous trois sont nécessaires à la réalisation des droits de la personne.

Commentaires sur la question 2

Shirley Sarna

Le groupe a fait de bonnes demandes et suggestions, ce qui est encourageant car il y a beaucoup à changer dans le système d'éducation actuel. D'abord, l'ÉDP doit commencer à la maternelle ou à la pré-maternelle quand les enfants sont très jeunes. Il faut aussi bien définir les thèmes et les éléments clés de l'ÉDP.

L'éducation est un voyage de découverte personnel

L'éducation commence en se connaissant soi-même. L'éducation est donc d'abord un voyage à l'intérieur de soi dont les différents stades correspondent au niveau de maturité de chaque individu. On doit tenir compte de cette réalité quand on choisit quelles matières on enseigne. Jacques Delors a soumis un rapport à l'UNESCO lors de la commission internationale sur l'éducation pour le 21^e siècle. Dans ce rapport intitulé « Un trésor caché à l'intérieur », Delors écrit que l'éducation est vitale au développement des êtres humains.

Le pouvoir de l'individu

Nous sous-estimons souvent notre pouvoir individuel. Nous n'avons pas à attendre les gouvernements ou les ministères de l'éducation pour amorcer le changement. En tant qu'éducateur et militant, nous pouvons faire beaucoup dans nos classes et dans nos organisations pour faire avancer la cause de l'ÉDP. Dans les classes, les éducateurs peuvent par exemple incorporer des sujets tels les droits des minorités et la situation des femmes. Il est important de commencer par ce qu'on peut faire, comme individu, en collaboration avec nos collègues et nos organisations.

Abraham Magendzo

La nécessité de réfléchir à notre façon d'approcher les gouvernements

Nous abordons souvent la question en assumant que seuls des changements importants dans le programme scolaire, la méthodologie et la culture dans les écoles peuvent permettre l'introduction de l'ÉDP. Nous approchons les gouvernements en plaidant que la culture autoritaire des écoles doit se démocratiser. Or, les ministères de l'éducation ne réagissent pas bien à cette approche, arguant que ces changements prendront trop de temps à mettre en place. Nous devons donc penser à des stratégies d'approche intelligente qui ne causeront pas la panique des gouvernements. La stratégie choisie dépendra du contexte de travail dans lequel nous oeuvrons.

Kristi Rudelius Palmer

“Vendre” l'ÉDP

Nous devons documenter ce qui fonctionne déjà dans les écoles. Certains professeurs font déjà de l'ÉDP et de l'éducation à la justice sociale. Si nous pouvons réunir plusieurs exemples concrets, nous pourrions les utiliser pour « vendre » l'ÉDP. Les enseignants qui font de l'ÉDP peuvent communiquer entre eux au moyen de réunions ou de réseau Internet.

Des alternatives aux partenariats avec les gouvernements

Si nous ne pouvons approcher les gouvernements ou s'ils ne sont pas disposés à implanter l'ÉDP dans les écoles, nous devons trouver d'autres ressources et partenaires prêts à nous aider. Par exemple, dans mon État, nous avons travaillé avec le Ministère des droits de la personne pour implanter l'ÉDP dans les écoles.

Question 3: Devons-nous enseigner la tolérance ou la protestation? Quelles sont les conséquences de chacune de ces approches?

La majorité du groupe croit que les éducateurs en droits de la personne doivent enseigner la tolérance. Certains plaident pour l'enseignement de la protestation parallèlement à l'enseignement de la tolérance. Par ailleurs, plusieurs croient qu'on ne devrait pas enseigner la protestation car elle est inutile à l'avancement de la cause des droits de la personne.

Enseigner la tolérance signifie aussi enseigner l'amour et la compréhension. Il est aussi important d'enseigner aux enfants les responsabilités et les obligations reliées aux droits de la personne.

Les éducateurs en droits de la personne devraient se fier à leur jugement pour décider quand il est approprié d'enseigner les compétences reliées à la protestation pacifique et quand il est approprié d'enseigner la tolérance.

Il est aussi important pour les parents de recevoir l'ÉDP afin qu'ils puissent renforcer les apprentissages de leurs enfants.

Commentaires sur la question 3

Kristi Rudelius Palmer

Le droit à l'éducation inclut la protestation et la tolérance

Si vous n'enseignez pas les compétences de protestation et de tolérance, vous violez le droit à l'ÉDP. Enseigner l'ÉDP veut dire enseigner les compétences de résistance et de changement. Les compétences de protestation incluent le boycott et les manifestations comme outils de changement. Nous devons enseigner aux gens à résister à des systèmes qu'ils considèrent comme injustes. Nous devons aussi enseigner l'histoire de la protestation afin d'apprendre des gens qui ont protesté et qui ont pu amener des changements sociaux positifs. Il est important de bien connaître le contexte d'intervention quand on utilise les outils de protestation.

Shirley Sarna

L'importance des définitions

Nous devons définir ce que nous entendons par protestation et tolérance. Si la protestation veut dire la destruction, nous avons un problème. Par contre, si protestation signifie utiliser notre liberté de conscience et d'expression, alors protester est une façon d'exercer nos droits fondamentaux. De la même façon, nous avons un problème si tolérance signifie accepter le statu quo. La tolérance doit signifier écouter les autres et trouver des solutions et des façons de travailler en partenariat. Si nous utilisons ces définitions de tolérance et de protestation, nous pouvons incorporer les deux dans notre travail.

Abraham Magendzo

Faire face à la différence entre protestation et tolérance

Tolérance et protestation sont par définition contradictoires. Si nous enseignons des compétences de protestation, nous transmettons des valeurs différentes de celles associées à l'enseignement de la tolérance. La protestation utilise des méthodes très différentes de la tolérance. Il est facile d'enseigner à la fois la protestation et la tolérance mais il faut faire la différence entre les deux.

Période de questions-réponses

La relation entre enseigner le conflit et enseigner la tolérance

Un des buts de l'ÉDP est d'enseigner la pensée critique et la résolution de problèmes. Armés de ces compétences, les individus doivent décider s'ils utilisent leurs compétences de protestation ou de tolérance.

Quelles stratégies devrions-nous utiliser avec les gouvernements qui refusent d'implanter l'ÉDP ou qui déclarent la guerre aux conflits pacifiques?

Nous devons éduquer les fonctionnaires sur les droits humains. Nous n'avons pas de pouvoir si nous n'avons pas d'alliances mondiales et de pressions internationales. Notre grand défi est de savoir utiliser adéquatement le réseau mondial que nous sommes en train de créer pour faire pression sur les gouvernements afin qu'ils acceptent et implantent l'ÉDP.

Kristi prépare un recueil des meilleures expériences en ÉDP et des stratégies pour travailler avec des gouvernements qui ne coopèrent pas. Ce recueil sera mis en ligne prochainement.

La relation entre l'éducation formelle et l'ÉDP

Le système d'éducation traditionnel est souvent réfractaire à l'ÉDP ou à l'éducation à la justice sociale. Au quotidien, plusieurs enseignants violent les droits de leurs élèves, par exemple en pratiquant la discrimination à l'égard des filles ou des enfants handicapés. Souvent les enseignants agissent de façon inconsciente.

Nous pouvons changer ces comportements en donnant l'occasion aux enseignants de réfléchir de façon critique à leur pratique. Abraham a participé à un projet où l'on a filmé les enseignants pendant leur travail pour leur demander ensuite d'analyser leurs comportements. Cet exercice a créé une prise de conscience et des changements dans les comportements des enseignants.

La formation des maîtres doit inclure la connaissance des droits de la personne ainsi que des occasions pour les enseignants de réfléchir sur leur pratique.

Les enfants qui ne sont pas inscrits dans le système formel d'éducation doivent-ils être exclus de l'ÉDP?

Il est extrêmement important d'inclure ces enfants dans les initiatives d'ÉDP. Les ONG comme les gouvernements doivent s'en assurer. Quand on parle d'éducation, on doit penser plus large que l'éducation formelle.